

Мета. Закріплення
вивчених літер,
таблиць додавання і
віднімання у межах
10, нумерації чисел
11—20, побудови
відрізків

Тема. Закріплення вивчених літер, таблиць додавання і віднімання у межах 10, нумерації чисел 11-20, побудови відрізків

Мета: закріплювати знання письмової нумерації чисел 11-20; вправляти учнів у розв'язанні прикладів і задач на додавання і віднімання у межах 10, побудові відрізків; розвивати читацькі навички, закріплюючи вивчені літери, мовлення, обчислювальні навички, увагу, спостережливість; виховувати любов і бережливе ставлення до тварин, викликати бажання дотримуватися правил особистої гігієни

Обладнання: картинки з написаними на них числами (ромашки, овочі); малюнок бджілки, зайчика, вовка, ведмедя, лисичок, колобка, хатинки з дідом і бабою; кошук-макет; таблиця «Математичні квіти» до задач; діжка та банка; імпровізований ліс на дошці; МРЗ-програвач; «Буквар» (К. Прищеп, В. Колісніченко); «Буквар» (Д. Луцик, М. Проць, А. Савшак); М. Вашуленко, «Супутник букваря»; В. Вашуленко, Я. Жарко «Гарно в нашому садочку»; друкований зошит із математики для 1 класу.

Форма проведення уроку: інтегрований урок — стилізована казка.

Хід уроку

I. СТВОРЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО НАСТРОЮ, ТВОРЧОЇ АТМОСФЕРИ. НАСТАНОВА НА РОБОТУ

1. «Мозковий штурм»

Лунає «Пісенька Колобка» (у запису).

— Чи пригадуєте, який казковий персонаж співає цю пісеньку? Що трапилося з цим героєм?

— Існує продовження цієї казки. Сьогодні в нас є чудова нагода його дізнатися.

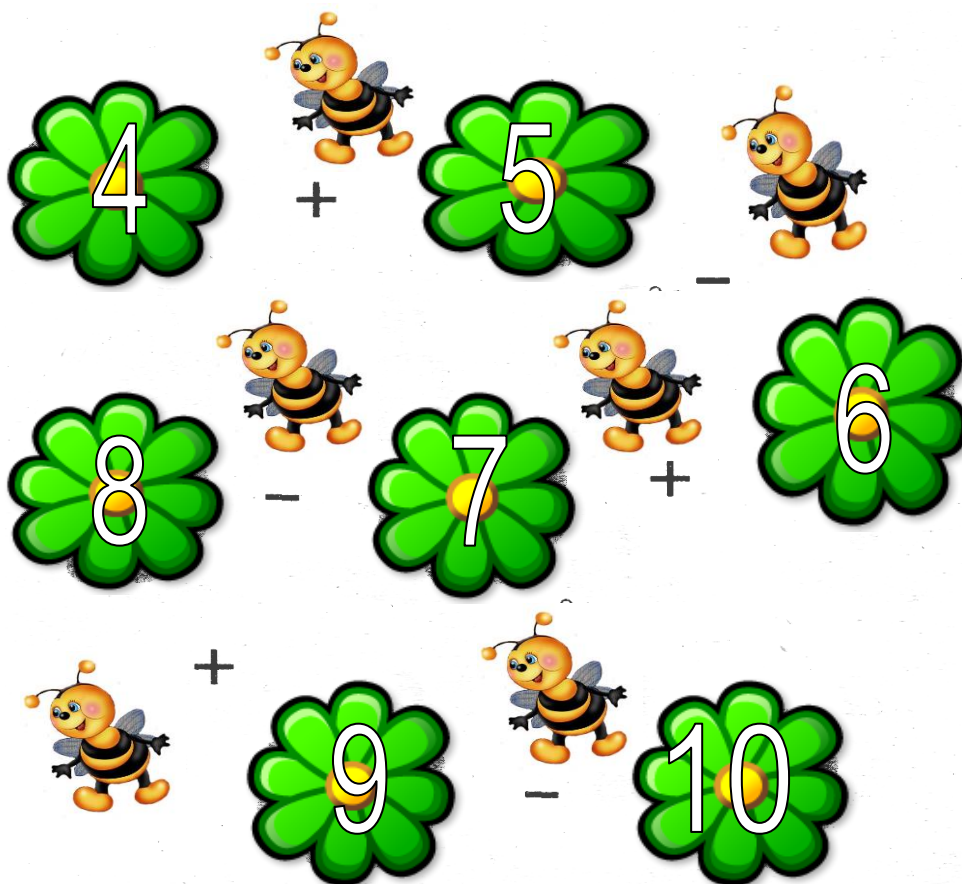
Розповідь на фоні музики.

— Дід із Бабою, одержавши пенсію, купили борошна й спекли нового Колобка. Як же вони зраділи, коли Колобок ожив! Старенькі вирішили, що це справжній дарунок долі — гарнесенький, кругленький онучок! Вони любили, доглядали Колобка, навіть купили йому на заощаджені з пенсії гроші гарний цифровий фотоапарат, бо Колобок мріяв стати фотохудожником. Він був справді талановитим, адже вже через рік одержав за свою фотороботу одну з престижних міжнародних нагород із чималенькою грошовою премією в умовних одиницях. Ось і сьогодні Колобок вирішив піти до лісу на фотополювання. Ідемо й ми з ним, але пам'ятаймо, що в лісі потрібно поводитися тихо, бути уважними, слухняними!

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Усна лічба

— Колобок побіг по стежці й опинився на гарній ромашковій галявині, над якою літала Бджілка. «Яка гарна»,— подумав Колобок і вирішив її сфотографувати. А ми простежимо за польотом Бджілки й складемо приклади.



2. Каліграфічна хвилинка

— Доки Колобок дякує Бджілці за позування, пропишемо його улюблені числа: 0, 10, 20. Як ви гадаєте, чому саме вони так подобаються Колобку? (Вони круглі, як і сам Колобок.)

III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ УРОКУ

1. Розв'язування прикладів. Читання «дощиком». Відповіді на запитання

— Покотився Колобок далі й зустрів Зайчика. Вони розговорилися, й Куцохвостий розповів свою історію. Ми прочитаємо її на с 58 «Супутника букваря» М. Вашуленка, В. Вашуленко.

Я ішов додому полем
І знайшов зайчатко кволе.
Буде сіре та вухате
Жить тепер у нашій хаті.
Тепло в хаті зайченяті,

Тільки двері зачиняйте.

- Що означає слово «кволе»?
- Де хлопчик знайшов зайчενя?
- Як він до нього поставився?
- Чи можна брати приклад із цього хлопчика?
- Колобок захотів сфотографувати Зайчика, але той перелякався, просячи юного фотографа не робити цього, адже боїться всього нового, незнайомого настільки, що серце від страху зупиняється. Колобок пожалів довговухого — не сфотографував його. А звірятко вирішило пригостити Колобка овочами зі свого городу. Допоможемо Зайчикові зібрати їх!

$8 - 6 = \quad 11 - 1 - 7 =$

$7 + 3 = \quad 6 + 4 + 2 =$

$5 + 4 = \quad 10 + 5 + 1 =$

$9 - 3 = \quad 20 - 10 - 3 =$

$10 - 6 = \quad 3 + 5 =$

$1 + 4 = \quad 10 - 9 =$

2



3



16



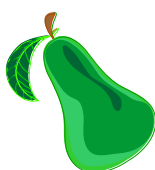
7



4



2



5



9



12



10



6



8



2. Побудова відрізків. Читання. Характеристика дійової особи

— Побіг Колобок далі й зустрів у лісі Вовка. Хотів його сфотографувати. Перелякався Сірий страшенно й почав благати Колобка не фотографувати його. Він розповів Колобку про себе.

— Прочитайте вірш «Вовчик» на с. 14 книги «Гарно в нашому садочку» Я. Жарко.

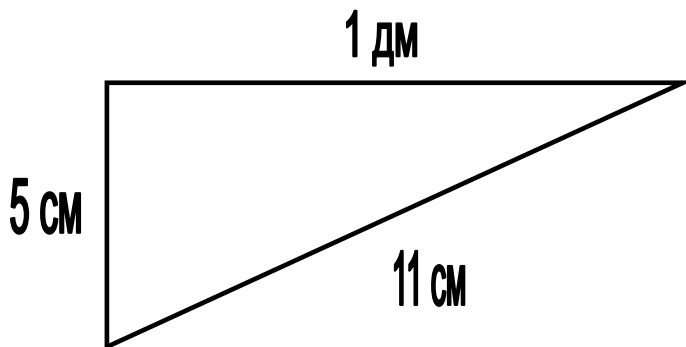
Вийшов вовчик погуляти,
Вовченяткам щось придбати,
До кошари підбирався,
До ягнятка підкрадався.
А собаки носом взнали,
На злодюгу гавкати стали...
Збіглись люди: «Дай ломаку!
Та бий його, розбишаку!
Кусі його!» — й геть прогнали,
Ягняточко врятували.

— Охарактеризуйте вовка. Який він?

— Тепер я вже не краду худобу в людей, — похвалився Вовк. — Молодий був, нерозумний. Тепер у мене своя вівцеферма є.

Вирішив Вовк подарувати Колобку декількох овечок, але для них потрібна огорожа. Допоможемо сіроманцеві побудувати її з відрізків!

Побудова відрізків заданої довжини. Вимірювання відрізка



— Побіг Колобок далі — і ми разом із ним! Фізкультхвилинка (танцювальні рухи під музику)

В Розв'язування задач. Читання «ланцюжком»

— Котиться Колобок далі й раптом... Що ж він бачить?

Читання вірша (с. 95 «Букваря» Д. Луцика, М. Проць, А. Савшак)

Не спить ведмідь, а сидить,

Робить вулики ведмідь.

Ласуватиме деньком

Солодесеньким медком.

— Що робив ведмідь? Чим він ласуватиме? Де візьметься мед? Чому ведмідь не спить?

— Ведмідь відмовився фотографуватися, а пригостив Колобка медом. Порахуймо, скільки ж меду подарував Клишоногий із власної пасіки Колобку та Дідові з Бабою.

Діти за малюнком складають задачу на знаходження суми й розв'язують її самостійно, записавши розв'язання в зошит.

Ведмідь приніс діжечку, в якій було 10 кг. меду та ще в баночці 2 кг. Скільки всього кілограмів меду приніс Ведмідь до хатини Колобка?

$10 + 2 = 12$ (кг) — меду разом.

— А ще Мишко розповів про своїх діток Бабі з Дідом, які з великою вдячністю прийняли подарунок.

П'ять маленьких ведмежаток

Поклала мама в ліжко спати.

Двом пустунам ніяк не спиться.

Скільком медок солодкий сниться?

$$(5 - 3 = 2 \text{ (в.)})$$

4. Розпізнавання геометричних фігур. Читання «естафетою», вибіркоче читання

— А Колобок подався далі лісовою стежкою. Ішов-ішов і вийшов на берег лісової річки. А там...

Читання вірша «Лисички» (с.115 «Букваря» К. Прищети, В. Колісниченко)

А дві лисички біля річки

Умивали свої личка.

Ці лисички-чепурушки

Миля Лапки, миля вушка,

Потім хвостики помили

І на сонечку сушили.

Т. Іщенко

— Як назвали лисичок у вірші?

— Що це означає?

— Знайдіть і прочитайте у вірші рядки про ставлення лисичок до особистої гігієни.

— Чи потрібно брати приклад із них? Чому?

— Що забув повідомити поет, розповідаючи про лисичок-чепурушок, але не забув намалювати художник-ілюстратор?

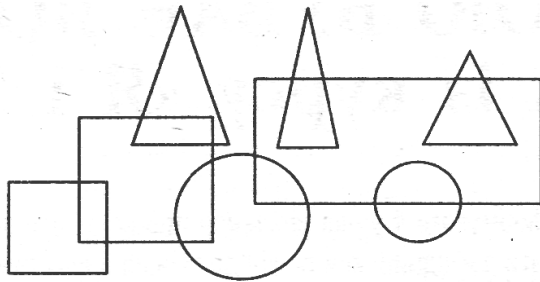
— Звісно, Колобок запропонував Лисичкам сфотографуватися, вони з радістю погодилися, адже давно мріяли стати фотомоделями. Фотографії вийшли просто чудові! Руді попросили Колобка зробити їм декілька фотопортретів.

— У нас родичів багато —

Спробуй їх порахувати!

Вони почали малювати на піску свою родину, позначивши кожного якоюсь геометричною фігурою. Вийшов такий «портрет»- малюнок (№ 6 на с. 57 друкованого зошита).

Позначте, скільки яких фігур на малюнку. Усно обчисліть їх суму.



□ — 2; ○ — 2; △ — 6; □ — 2.

Усього фігур — 12.

IV. ПІДСУМОК УРОКУ

— Колобок зробив гарні знімки й вирішив, що час повертатися додому.

Дорогою він надумав нарвати Бабусі букет математичних квітів, адже незабаром свято всіх жінок — 8 Березня. Допоможемо Колобку, запишемо на квітах лише приклади з відповідями 8!

$5+3$



$2+6$



$9-3$



$8+0$



$6+1$



$5+4$



— Чи сподобалася вам прогулянка з Колобком? А нова казка про нього?

— Яке із завдань, на вашу думку, було найцікавішим?

— Що б ви побажали Колобку?

— А я щиро бажаю вам знайти свою улюблену справу, як це вдалося нашому героєві.